



GUIA DE FORMADORES

CURSO DE CAPACITADORES EN USO Y MANEJO DE CAÑA GUADUA





Cofinanciado
por la Unión Europea

Proyecto CSO-LA/2018/403-263

Ciudadanía: Repensando el territorio post-terremoto

Autor: Milton Cedeño López

Edición e Ilustraciones: Gemma Rosas Calbó

Diseño y compaginación: Amira Pérez Aragón

Fotografías: Fundación Comercio para el Desarrollo (COPADE), Organización Internacional del Bambú y el Ratán (INBAR), Asociación Sembrando Esperanza (Pedernales), Escuela Taller para la Reconstrucción de Manabí (ETRM), Asociación Noble Guadua (Santa Elena), Centro de preservado de Rocafuerte (Portoviejo-Crucita), Centro de preservado Recinto Puerto Rico (Puerto López), Leafpacks-Linea nativa (Ambato), Resource Fiber (Estados Unidos), Gabriel García Mendoza (Casa Violeta de Junín), Robinson Vega (Guayaquil), Saúl Vera (Manabí Bambú, Portoviejo) y Milton Cedeño López.

Coordinación: Carolina Mancheno Calahorrano

Responsable del Proyecto: Nixon Guerrero Carreño

Puedes usar esta obra y reproducirla citando la publicación de esta manera: CEDEÑO LÓPEZ, M. (2021). Curso de formación de formadores en uso y manejo de caña guadua. COPADE / ULEAM: Pedernales, Manabí. Ecuador

La iniciativa META (Manabí y Esmeraldas territorios activos) cofinanciada por la Unión Europea, busca promover la participación ciudadana, para la generación de una sociedad civil con capacidad de incidir en los procesos de reconstrucción y reactivación productiva de territorio.

Este material ha sido elaborado en el marco del proyecto “Ciudadanía repensando el territorio post-terremoto” ejecutado por Paz y Desarrollo, como solicitante principal, en consorcio con: La Fundación Comercio para el Desarrollo (COPADE), Fundación Somos Ecuador, Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Manabí, Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Esmeraldas, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVT), como cosolicitantes y responsables de la ejecución.

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de COPADE y no refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea.

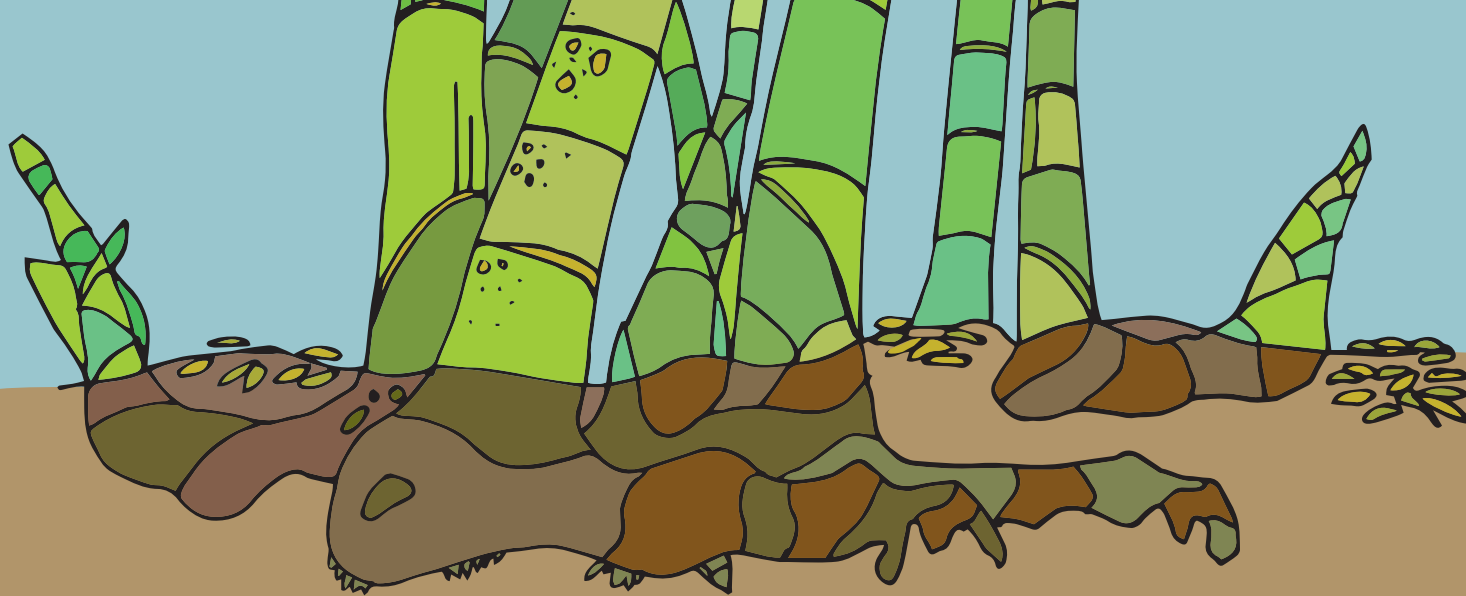


**Esmeraldas
PREFECTURA**
¡Juntos haremos historia!



GOBIERNO DE
MANABÍ
Desarrollo y Equidad





GUIA DE FORMADORES

CURSO DE CAPACITADORES EN USO
Y MANEJO DE CAÑA GUADUA



Cofinanciado
por la Unión Europea

Índice de Contenidos

indicaciones generales para los formadores	4	Módulo 3: Valor agregado y comercialización	18
¡Bienvenido/a!	5	Objetivos de aprendizaje	18
Perfil de entrada	6	Esquema de contenidos	19
Perfil de salida	6		
Un poco de la historia del curso	7	Módulo 4: Valor agregado y comercialización	20
Nuestro enfoque pedagógico	8	Objetivos de aprendizaje	20
Nuestros principios	9	Esquema de contenidos	21
¿Cómo vamos a organizarnos?	10	Anexos	
Primero: Fase de motivación	10	Recurso: Lista de asistencia	22
Segundo: Fase de organización	11	Recurso: Encuesta de diagnóstico	23
Tercero: Fase de ejecución	12	Recurso: Mapeo comunitario	24
Cuarto: Fase de la evaluación	13	Recurso: Ficha de inscripción	24
		Recurso: Plan de capacitación	25
Módulo 1: Silvicultura	14	Recurso: Test de evaluación	25
Objetivos de aprendizaje	14	Recurso: Encuesta de satisfacción	26
Esquema de contenidos	15	Recurso: Informe de clases	27
		Recurso: Anexo de dinámicas grupales	27
Módulo 2: Cosecha y Poscosecha	16	Dinámicas de presentación	27
Objetivos de aprendizaje	16	Dinámicas de reflexión	28
Esquema de contenidos	17		
		Bibliografía	31

INDICACIONES GENERALES PARA LOS FORMADORES

¡Bienvenido/a!

Todas las personas que hemos hecho posible este material te damos la bienvenida y te invitamos a ser parte de una propuesta que nos entusiasma y nos motiva como ecuatorianos a emprender aportando al desarrollo sostenible de nuestras comunidades: EL CURSO DE FORMACIÓN DE FORMADORES EN USO Y MANEJO DE CAÑA GUADUA.

La caña guadua es una de las más de mil especies de bambú que existen en el mundo y la principal alternativa para sustituir el uso de la madera. La caña guadua tiene un crecimiento tan rápido que su desarrollo toma la mitad del tiempo que representa en otras especies forestales maderables.

Si usamos la caña guadua vamos a evitar la deforestación de nuestro país que ha provocado en menos de 50 años la destrucción de la mayor parte de los ecosistemas del Ecuador, la reducción de nuestros recursos naturales y la pérdida del hábitat de muchas especies nativas y endémicas de nuestra región.

Todas las especies de bambú, incluida la caña guadua, son una gramínea, pero a diferencia de sus parientes, son gigantes y tienen muchas cualidades para poder usarse en construcciones, muebles y artesanía, además de contribuir a la regulación del caudal de los ríos y, por tanto, aportar con mantener y asegurarnos el agua dulce para nuestro consumo y para el riego.

Contamos contigo para que multipliques este conocimiento y motives a llevar a la práctica todas las oportunidades que nos brinda trabajar con la caña guadua como alternativa económica que garantiza nuestros recursos naturales ahora y para las generaciones futuras.

Perfil de entrada

Las personas que quieran participar en esta formación de formadores queremos que sean:

- Motivadas para participar de manera comprometida durante y después del curso.
- Las edades de los/as participantes será de 18 a 65 años.
- Todo participante debe ser propuesto por una institución (organización, asociación, colegio, universidad, GAD, etc.).
- Para la selección de candidatos/as, los/as participantes, previamente al desarrollo del curso, se comprometerán a participar íntegramente del inicio al final del curso, a través de un documento de compromiso.
- Además, durante el taller y una vez finalizado el curso, los/as participantes se comprometerán a participar en diferentes servicios de manejo de guaduales naturales en las provincias de Manabí y Esmeraldas.
- Comprometidas, para replicar y aplicar su trabajo en la comunidad donde habitan

En cuanto a sus habilidades, consideramos que las personas deben:

- Saber leer y escribir.
- Tener nociones básica de computación y uso de celulares inteligentes
- Tener facilidad de comunicación.
- Ser responsables, de buena presentación y proactivas.
- Ser organizadas.
- Estar comprometidas a trabajar por la comunidad, institución u organización donde están vinculadas.
- Estar comprometidas con el objetivo de desarrollo social del Proyecto.
- Dispuestas a trabajar en grupos.
- Tener habilidades mínimas de mediación de conflictos y de liderazgo en general

Estudiantes de la Escuela Taller
Para la Reconstrucción de Manabí
(ETRM) / Chat de Hermanos
Bambuseros (HB)

Perfil de salida

- Al terminar esta formación de formadores, queremos que seas capaz de utilizar las metodologías y herramientas básicas de la educación popular para transmitir tus conocimientos
- Que apliques tus conocimientos en tu entorno
- Con disponibilidad de tiempo para poder replica el taller en varias comunidades de la provincia.



Un poco de la historia del curso

Desde el mes de marzo de 2019, la Fundación española Comercio Para el Desarrollo (COPADEV), está desarrollando el proyecto “CIUDADANÍA REPENSANDO EL TERRITORIO POST-TERREMOTO” cofinanciado por la Unión Europea. La ejecución del proyecto está liderada por la Asociación por la Paz y el Desarrollo (PyD) en consorcio con COPADE, Fundación Somos Ecuador-FSE, el Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial (GADP) de Manabí, el GADP de Esmeraldas, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y la Universidad Luís Vargas Torres (UTLVT) de Esmeraldas como cosolicitantes y responsables de la ejecución.

En el marco del proyecto, en el mes de diciembre de 2019, el equipo liderado por Milton Cedeño elaboró un plan formativo sobre el manejo adecuado del bambú para las comunidades de Pedernales y Mache, en Manabí, y para Chamanga y Muisne, en Esmeraldas. Hasta el mes de marzo de 2020 se diseñó el plan de capacitación en base al proceso de la cadena del bambú, con especial énfasis en hábitat y vivienda y se pudieron impartir los dos primeros módulos presenciales. Sin embargo, con la llegada de la pandemia del COVID-19 y las restricciones que a nivel del país se establecieron para salvaguardar la salud de la población, se suspendieron las sesiones de trabajo presencial y se mantuvo contacto con los participantes a través de grupos de whatsapp hasta poder culminar los módulos online. Los módulos que se pudieron impartir online lograron incorporar no solo a los participantes de las comunidades sino también a estudiantes de la Universidad.

Tomando en cuenta la buena aceptación de la capacitación, el equipo del proyecto optó por realizar réplicas de los cursos en grupos pequeños. En estas réplicas se trataron temas vinculados al manejo de guaduales, técnicas de silvicultura, cortes y ensambles del bambú y elaboración de artesanías.

Con esta experiencia, el equipo propuso elaborar cuatro cuadernillos que pudieran ser utilizados para los formadores de formadores como herramienta de consulta para las capacitaciones, con láminas que profundicen en el valor agregado y las últimas tendencias de comercialización del bambú y que incorporen y dignifiquen los conocimientos ancestrales de las comunidades de Manabí y Esmeraldas que han usado tradicionalmente este noble material.



Asistentes participantes en la elaboración de sustrato

Nuestro Enfoque Pedagógico

Chat de Hermanos
Bambuseros (HB)



La propuesta conceptual de los cuadernillos para los formadores de las capacitaciones en bambú parte de entender que se dirigen principalmente a personas adultas de comunidades rurales de la costa del Ecuador y, por tanto, recoge los aportes de la Andragogía entendiendo que los adultos son participantes activos en su propio aprendizaje.

La Androgogía toma en cuenta que en la educación de adultos hay que partir de la participación de todos los asistentes porque acumulan ya una experiencia previa y vivencias que pueden intercambiar con el resto fomentando la horizontalidad en el trato. El formador es un facilitador que promueve esta participación activa y ofrece herramientas prácticas para que los conocimientos se entiendan para ser aplicados y tengan un sentido de utilidad para los asistentes a los talleres.

Tomando en cuenta la experiencia de vida de cada uno de los participantes, es también importante valorar el aporte de la metodología del cambio significativo, donde se resaltan y se comparten aquellas vivencias que han sido significativas para la vida de cada uno y, al compartirse, pueden facilitar un proceso de mejora en otros.

La propuesta también incluye los aportes de la Investigación-Acción Participativa (IAP) porque propone incorporar toda la experiencia comunitaria, los saberes populares y conocimientos ancestrales y sumarle el conocimiento científico.

El acompañamiento técnico es, así, un proceso de poner en práctica los conocimientos científicos y promover un diálogo de saberes con la comunidad para sumar y complementar conocimientos.

Otro aporte importante en cuanto al concepto general de los cuadernillos es la pedagogía del juego que entiende al juego como un elemento vital para crear, inspirando así a los participantes en un proceso creativo que motive la innovación en el proceso de la caña guadua.

Por último y recogiendo la experiencia previa que existe ya por parte de todo el equipo y, en general, en todo el Ecuador, los cuadernillos se basan en la educación popular entendiendo que el proceso de aprendizaje es una construcción del conocimiento transformador y participativo que toma en cuenta el contexto con una intención emancipadora, generadora de pensamiento crítico y de consecuencias prácticas. Así, y citando a uno de los padres de esta importante corriente pedagógica, Paolo Freire, “la educación se rehace constantemente en la praxis. Par ser, tiene que estar siendo”.

Entonces, los cuadernillos pretenden guiarte en la práctica diaria e inspirarte para seguir compartiendo conocimientos entre todos aquellos que quieren incorporarse a la cadena del bambú.

Nuestros Principios

El proceso de capacitación de formador de formadores, con énfasis en el uso y manejo de la caña guadua tiene como principios:

- a. El campo es la primera fuente del aprendizaje general, como espacio de intercambio de conocimientos entre participantes y con la persona que facilita,
- b. La experiencia es la base del proceso de aprendizaje,
- c. El ciclo de capacitación abarca toda la cadena productiva del bambú,
- d. El plan de capacitación se adapta a la realidad de cada lugar, por ello, se inicia con algunas técnicas de diagnóstico comunitario.
- e. En todo el proceso de formación se incorpora y dignifica el conocimiento ancestral como aportes valiosos de nuestro patrimonio cultural.
- f. Los talleres de réplica que luego líderes como formador de formadores constituyen un elemento del proceso de aprendizaje.



Taller en Muisne

Para implementar el proceso de capacitación de formador de formadores, con énfasis en el cultivo de la caña guadua, se implementan las siguientes fases:



Proceso de inauguración del evento

Primero: Fase de Motivación

Es la fase donde empiezas por promover, animar y motivar la implementación del proceso de capacitación. Una buena herramienta es la realización de un taller de lanzamiento donde, de una manera dinámica, se puedan ver y practicar los diferentes temas de la cadena productiva de la caña guadua que se trabajan en las sesiones de capacitación.

De este taller de lanzamiento se organizan las convocatorias a los participantes, autoridades, instituciones y demás actores claves en la zona de intervención.

En esta fase debes identificar los criterios para definir las comunidades donde se implementarán los talleres de capacitación.

En esta fase podemos incorporar algunas técnicas de la metodología de la Educación Popular, como el mapeo comunitario y la elaboración de una línea de base.

Te recomendamos realizar una encuesta a los participantes del taller de lanzamiento, como muestreo y al estilo de una línea de base, para conocer la situación actual de las comunidades donde viven, sus saberes y experiencias acerca de la cadena de valor del bambú y poder estructurar los contenidos de los talleres con esta información previa.

Otra herramienta muy útil, es organizar grupos de trabajo para que dibujen su comunidad y ubiquen las manchas de bambú, si existen centros de acopio, carpinterías, espacios de venta de artesanías, viveros u otros servicios relacionados con la cadena de valor del bambú.

GLOSARIO: LINEA DE BASE: La línea de base es la primera medición de indicadores que se realiza para iniciar un proyecto de desarrollo. Establece el punto de partida. Con los datos que arroja la línea de base se tiene una idea clara de la situación actual, en este caso de la cadena de valor del bambú, de las comunidades y de las personas que van a participar en los talleres, para poder adaptar el contenido. Esta información sirve al final de la capacitación para medir qué conocimientos nuevos han adquirido los participantes y cómo ha impactado la capacitación en su vida y en sus comunidades.

RECURSO: LISTA DE ASISTENCIA.

No olvides pedir a todos los participantes anoten sus datos para seguir en contacto.

RECURSO: ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO

Recoge toda la información. Luego tienes un formato para tabular la información y ver las estadísticas para sistematizar los datos y tomar decisiones.

RECURSO: MAPEO COMUNITARIO

Aquí encuentras algunos ejemplos de cómo preparar un mapeo comunitario.

Es muy recomendable que procures mantener contacto con las instituciones, especialmente públicas, de mayor relevancia para las acciones que inician y que se desarrollen a futuro, para que se vinculen y apoyen los procesos de capacitación.

Con las instituciones de apoyo se concretan:

- Las sedes donde se van a realizar los talleres de capacitación
- Los aportes de cada institución (por ejemplo en materiales, en refrigerios o almuerzos, en movilización y otros)
- La promoción y difusión, con el tiempo suficiente para informar al mayor número de personas posibles, tanto a través de los medios tradicionales como por redes sociales.

Segundo: Fase de Organización

En esta fase tienes que organizar la inscripción de las personas interesadas.

RECURSO: FICHA DE INSCRIPCIÓN

Recuerda que la ficha tiene que incluir un correo electrónico y un teléfono para que te puedan hacer llegar.

Establece una fecha máxima de inscripción que te permita tener unos días previos para organizar el curso. Una semana es el tiempo mínimo que necesitas desde que te entregan las inscripciones hasta que inicia el curso para poder establecer los grupos de trabajo en cada comunidad (sede seleccionada para el proceso de capacitación).

Según la “línea de base” (encuestas realizadas previamente), podrás saber el perfil de los participantes (jóvenes, adultos, hombre, mujeres, nivel de conocimiento, etc.) y poder preparar el plan de clases, con los temas o contenidos a tratar, y realizar una lista final de materiales que se requieren.

RECURSO: PLAN DE CAPACITACIÓN

El plan de capacitación o plan de clases incluye el contenido organizado en base al horario y los recursos que necesitas para ejecutar el taller. También incluye el sistema de evaluación.



Taller en Chamanga

Tercero: Fase de Ejecución

Esta fase consiste en realizar las diferentes sesiones de la capacitación según el plan de capacitación. En esta fase se trata el tema establecido en cada módulo dando “la palabra a los participantes” .

En la puesta en marcha de los talleres es importante que motives la participación individual y grupal, para que todos los asistentes compartan el nivel de conocimientos que tienen del tema tratado, recuerden las costumbres ancestrales de las que tengan conocimiento o que hayan escuchado en sus comunidades.

En los talleres debes promover el trabajo en grupo y luego, cada grupo expone en plenaria. A partir de la síntesis de todas las exposiciones, es tu turno como facilitador el poder encargarte de explicar y transferir los nuevos conocimientos que se tengan del tema tratado.

Al final de cada día de capacitación presentas de forma sencilla la evaluación de los temas tratados.

En esta fase se procurarán implementar espacios de réplicas alrededor de las áreas de las sedes seleccionadas.

Al final de la jornada, prepara la evaluación del taller, mediante el sistema de una telaraña donde cada participante de manera rápida califica los diferentes temas y servicios del taller.



Asistentes participan
en la propagación de
plantas de caña

Cuarto: Fase de la Evaluación

La evaluación se realiza en dos momentos:

Un primer proceso es posterior al intercambio de conocimientos entre los participantes y el facilitador, quien realiza un “repaso” del criterio técnico aplicable a la comunidad. Este proceso se realiza al finalizar el taller, a través de una encuesta tipo test.

RECURSO: TEST DE EVALUACIÓN

Estas son las preguntas con las respuestas que puedes usar (mínimo 10) para poder evaluar los conocimientos adquiridos del grupo.

RECURSO: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Esta es la encuesta que complementa la dinámica de la telaraña para que cada persona, de manera anónima, pueda evaluarte a ti como formador.

Un segundo momento es el de aprender en base a los errores realizados. Esta evaluación se hará después de los talleres, en los procesos de réplicas que implemente cada uno de los participantes. Para esto en cada una de los talleres, a partir del segundo se realiza un proceso de retroalimentación.

Como formador de formadores, debes realizar un proceso de monitoreo de las “Réplicas” que están ejecutando los participantes.

Al final de todo el proceso de capacitación (cuando cada participante complete los 4 módulos del curso), se realiza una evaluación final, con la participación de los actores que de manera directa e indirecta han participado en el proceso metodológico.

En este punto, es importante organizar una reunión de evaluación con todas las instituciones participantes y mostrar los resultados de los talleres a través de un informe que incluya fotografías de todo el proceso, listas de asistencia y los resultados de los test y encuestas.

RECURSO: INFORME DE CLASES

Este es el formato para que puedas realizar el informe de cada taller y el informe final de todo el proceso de capacitación

RECURSO: ANEXO DE DINÁMICAS GRUPALES

Encuentra aquí recomendaciones de actividades para realizar durante el curso





MODULO 1: SILVICULTURA

En este primer módulo del curso sobre la cadena de valor de la caña guadua vamos a conocer los elementos básicos de la Silvicultura: las partes de la Caña, formas de siembra, formas de propagación y rescate de costumbres ancestrales.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer las partes de la caña guadua, sus beneficios ambientales, sociales, económicos, lugares donde habita, existencias en el país, formas y conveniencias de la propagación y distancias de siembra.
- Iniciar un proceso de elaboración de un diagnóstico comunitario.
- Aprender a realizar dinámicas de grupo
- Realizar prácticas de propagación.

Esquema de contenidos

Los primeros temas sobre la identificación de las partes de la caña, sus beneficios económicos y ambientales se trabajan en grupos, conformados a través de una dinámica de movimiento. Se pretende que cada grupo identifique las partes, dando los nombres que comúnmente utilizan, lo que garantiza una recuperación ancestral del conocimiento.

Durante el taller se aplican diferentes dinámicas grupales (de movimiento y sedentarias) con el objeto de mantener activos a los participantes, conformar grupos de trabajo o disminuir puntos de conflictos entre los asistentes. Puedes compartir las dinámicas escritas en un papelote para que los asistentes las puedan replicar.

Habiendo identificado las partes de la caña, se procede a definir los sistemas de propagación, sus conveniencias desde los puntos de vista de la eficiencia, rapidez y el aspecto económico; y en grupos se realiza una simulación de reforestación para sistemas productivos y de protección de una cuenca del río. Cada grupo realiza una exposición del trabajo ejecutado.

ESQUEMA DE CONTENIDOS - Duración total: 8 horas

TEMARIO	Contenido	¿Qué queremos lograr?	Metodología	Recursos necesarios	Duración
Bienvenida y presentación	Presentación de cada participante, funcionamiento y esquema del curso	Motivar a los asistentes para que participen activamente en el curso y se involucren	- Dinámica de presentación	Lista de asistencia (ANEXO) Test de conocimientos previos (ANEXO) - Plumas / bolígrafos o lápices y cuadernos (según el número de participantes) - Refrigerios y almuerzos (según el número de participantes)	20 minutos
UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN	Diagnósticos en Ecuador Estrategia Nacional del bambú en Ecuador Lugares donde habita la caña guadua Existencias nacionales y por hectáreas	Dar una primera información básica sobre la caña guadua para situar el tema a los asistentes.	Breve exposición del formador (presentación para proyectar)	- Computadora, proyector, extensión eléctrica, cortapicos presentación Unidad 1: introducción (ANEXO)	60 minutos
UNIDAD 2: Identificación de las partes de la caña	Partes de la caña: Rizoma Hojas caulinares Raíz Nudo Tallo Entrenudo (Canuto) Rama Basal Brotes (Borracho) Espinas Flores Hoja apicales Formas de desarrollo de la caña	Intercambiar conocimientos sobre los nombres que comúnmente se utilizan en la zona, lo que garantiza una recuperación ancestral del conocimiento.	- Dinámica de movimiento para conformar los grupos. - Cada grupo realiza una exposición del trabajo ejecutado. - Se concluye con un resumen del formador.	- Papelotes, marcadores y cartulinas de colores (Por cada grupo hay que calcular 5 papelotes, 4 marcadores y 10 cartulinas) Presentación unidad 2: partes de la caña (ANEXO)	60 minutos
UNIDAD 3: Beneficios de la caña guadua	Ambientales Evita la erosión de los suelos Purifica el aire Conserva el agua Habitad de los animales Captura el carbono Económicos Ingreso por venta de cañas Ingreso por venta de plantas para propagar Ahorro en construcciones Sociales y culturales	Dar a conocer los beneficios del bambú.	Exposición, lluvia de ideas, trabajo en grupo	Presentación unidad 3: beneficios de la caña (ANEXO)	120 minutos
UNIDAD 4: Sistemas de propagación, sus conveniencias desde los puntos de vista de la eficiencia, rapidez y el aspecto económico	Formas de Propagación Chusquines Ramas Basales Canutos Semillas Rizomas (Mulitas) Conveniencias de la propagación Eficiencia Rapidez Económico Práctica de Propagación Chusquines Ramas basales Canutos Análisis de conveniencia de la propagación en comuna participante Distancias de siembras Para Protección Para Producción	Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la propagación de la caña guadua.	Trabajo en grupos para realizar una simulación de reforestación para sistemas productivos y de protección de una cuenca del río. Cada grupo realiza una exposición del trabajo ejecutado.	Presentación unidad 4: propagación (ANEXO) 1000 tarrinas o fundas recicladas Tierra Compostaje	180 minutos
Evaluación	Sistema de evaluación	Reflexionar sobre los conocimientos intercambiados Conocer la opinión de los participantes sobre el curso	- Actividad grupal: Dinámica de teleraña - Actividad individual: test y encuesta	- Ovillo de lana - Test virtual (teléfono) o fotocopias de los test Encuesta de satisfacción (teléfono) o fotocopias de la encuesta	60 minutos

MODULO 2: COSECHA Y POSCOSECHA

En este segundo módulo del curso vamos a conocer como se maneja un guadua para que la cosecha sea exitosa y podamos aprovechar todas las bondades de la caña guadua con técnicas de almacenaje y preservación adecuadas.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer y diferenciar las diferentes edades de la caña guadua
- Conocer las condiciones de cortes ancestrales y nuevos criterios de cosecha
- Conocer las condiciones adecuadas para el uso de la caña
- Conocer los diferentes tipos de preservado

Esquema de contenidos

Se inicia el taller con un repaso del módulo anterior (módulo 1: silvicultura), en especial el tema de las partes de la caña.

Mediante una dinámica de movimiento uno de los participantes conforma grupos de trabajo para identificar las edades de las cañas. Trabajan en grupos para compartir el conocimiento sobre las características que indican la edad de una caña y se pasa a la plenaria. De igual manera se realiza la actividad para definir las formas de cosecha y corte.

En cada uno de los temas anteriores, como facilitador del taller presentas imágenes a través de un proyector para permitir que los participantes identifiquen claramente las edades y las formas de corte.

Mediante un sistema de lluvia de ideas los participantes comentan las condiciones de corte que usaban nuestros antepasados. En este punto, como facilitador del taller, debes recopilar la información en un papelote y luego poder comparar la explicación científica del porqué de esas acciones. De igual forma puedes usar la misma dinámica para identificar las condiciones adecuadas para el uso de la caña guadua.

Para identificar las formas de preservado, forma grupos de trabajo y pides que escriban tres formas de preservado que conozcan. En la plenaria, se intercambia la información de cada grupo y la completas con la información de este módulo sobre preservado. Es importante que expliques cuáles son las razones para realizar el preservado.

Una vez que conozcan las diferentes formas de preservado se realiza una práctica, para ejercitar las proporciones a combinar con sales minerales.

Antes de finalizar el taller, como facilitador y con apoyo de material impreso, presentas un resumen del contenido de este módulo.

En todo cambio de actividad o de presentación grupal, puedes realizar una dinámica de movimiento.

Al final de la jornada, realiza la evaluación del taller, mediante el sistema de una telaraña donde cada participante de manera rápida califica los diferentes temas y servicios del taller.



ESQUEMA DE CONTENIDOS - Duración total: 8 horas

TEMARIO	Contenido	¿Qué queremos lograr?	Metodología	Recursos necesarios	Duración
Bienvenida y presentación Repaso del módulo 1: partes de la caña y edades de la caña	Presentación de cada participante, funcionamiento y esquema del curso Partes de la caña y edades de la caña	Motivar a los asistentes para que participen activamente en el curso y se involucren Recordar el conocimiento adquirido en el módulo 1	- Dinámica de presentación - Dinámica de movimiento	Lista de asistencia (ANEXO) Test de conocimientos previos (ANEXO) - Plumas / bolígrafos o lápices y cuadernos (según el número de participantes) - Refrigerios y almuerzos (según el número de participantes)	20 minutos
UNIDAD 1: Características de la caña apta para ser cosechada	Proceso de desarrollo de la caña Brotes Tiernas Maduras / hechas Viejas / secas Características de las edades de la caña Condiciones adecuadas para el uso Seca Recta Sin perforaciones	Identificar las características de una caña madura para saber cuando es apta para ser cosechada	- Dinámica de movimiento para conformar los grupos. - Cada grupo realiza una exposición del trabajo ejecutado.	- Computadora, proyector, extensión eléctrica, cortapicos presentación Unidad 1: Características de la caña apta para ser cosechada (LÁMINAS)	60 minutos
UNIDAD 2: Formas de cosecha y corte de la caña	Formas de cosecha: Cantidad de cosecha Entresaque Corte de la caña Primer nudo Sesgado Que no retenga agua Condiciones de corte (saberes ancestrales) Luna menguante Marea Baja Primeras horas del día Avinagrado Selección	Intercambiar conocimientos sobre las técnicas para cosechar la caña, en base al conocimiento ancestral	- Dinámica de movimiento para conformar los grupos. - Cada grupo realiza una exposición del trabajo ejecutado - Lluvia de ideas sobre los cortes - Se concluye con un resumen del formador.	- Papelotes, marcadores y cartulinas de colores (Por cada grupo hay que calcular 5 papelotes, 4 marcadores y 10 cartulinas) Presentación unidad 2: Formas de cosecha y corte de la caña (LÁMINAS)	120 minutos
UNIDAD 3: Formas de preservado	Formas de preservado Avinagrado Perforación Ahumado Inmersión Agua salada Vapor Curado Presión de aire	Dar a conocer los beneficios del bambú.	- Dinámica de movimiento para conformar los grupos. - Cada grupo analiza 3 formas de preservado que conozca y se exponen en plenaria. - Exposición del formador - Práctica de campo (se elige una en base a la infraestructura y recursos del lugar)	Presentación unidad 3: Formas de preservado (LÁMINAS) Para la práctica: 1 caña en pie tierna, 1 caña en pie hecha, 1 tanque metálico, 100 litros de agua, 2 kg de bórax y 2 kg de ácido bórico Presentación unidad 4: propagación (ANEXO)	240 minutos
Evaluación	Sistema de evaluación	Reflexionar sobre los conocimientos intercambiados Conocer la opinión de los participantes sobre el curso	- Actividad grupal: Dinámica de telaraña - Actividad individual: test y encuesta	Ovillo de lana Test virtual (teléfono) o fotocopias de los test Encuesta de satisfacción (teléfono) o fotocopias de la encuesta	30 minutos



MODULO 3: VALOR AGREGADO Y COMERCIALIZACIÓN

El tercer módulo promueve el trabajo y los emprendimientos vinculados a la caña guadua que incorporen ventajas y beneficios para las familias y para sus clientes. Así, durante este módulo veremos como damos valor agregado a la caña si hemos hecho el tratamiento de preservado, si elaboramos latillas o artesanías, por ejemplo.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer los costos de mantenimiento y de ingresos del cultivo de la caña guadua
- Conocer los procesos de valor agregado, en especial industriales.
- Conocer sistemas de comercialización de la caña guadua.

Esquema de contenidos

Se inicia el taller con un análisis de algunas experiencias que los participantes hayan implementado después del módulo 1 y 2. Selecciona los casos más exitosos para que sirvan como ejemplo entre los asistentes y anticipa a los participantes que van a exponer, para que se preparen con fotografías e información para compartir.

Mediante una dinámica de movimiento, conforma grupos de trabajo para identificar las labores que hay que realizar en el mantenimiento de un cañal. Cada grupo identificará los jornales que se requieren para cada acción y definirán los costos del mantenimiento del cultivo de la caña Guadua. Como capacitador, y con la ayuda de un proyector, expones luego de la plenaria de grupos, los costos de una manera estructurada.

El mismo proceso puedes utilizar para definir cuál puede ser el ingreso económico que se puede obtener del cultivo de la caña guadua.

Luego de las plenarias, como capacitador expones varios ejemplos de valor agregado (latillas, caña preservada, duelas, tiras, cortinas, artesanías, entre otros). Para que los participantes pueden realizar de mejor manera las réplicas, prepara un muestrario de

varios productos con valor agregado para que puedan ver como se han trabajado.

En este módulo es importante que invites a algunas personas especialistas en productos de caña guadua con valor agregado. Es recomendable que prepares con los especialistas un taller práctico y corto sobre la elaboración de algunos artículos sencillos (puede ser un lapicero, un anillo, una cesta, por ejemplo). De esta manera usarán la caña guadua como fibra también.

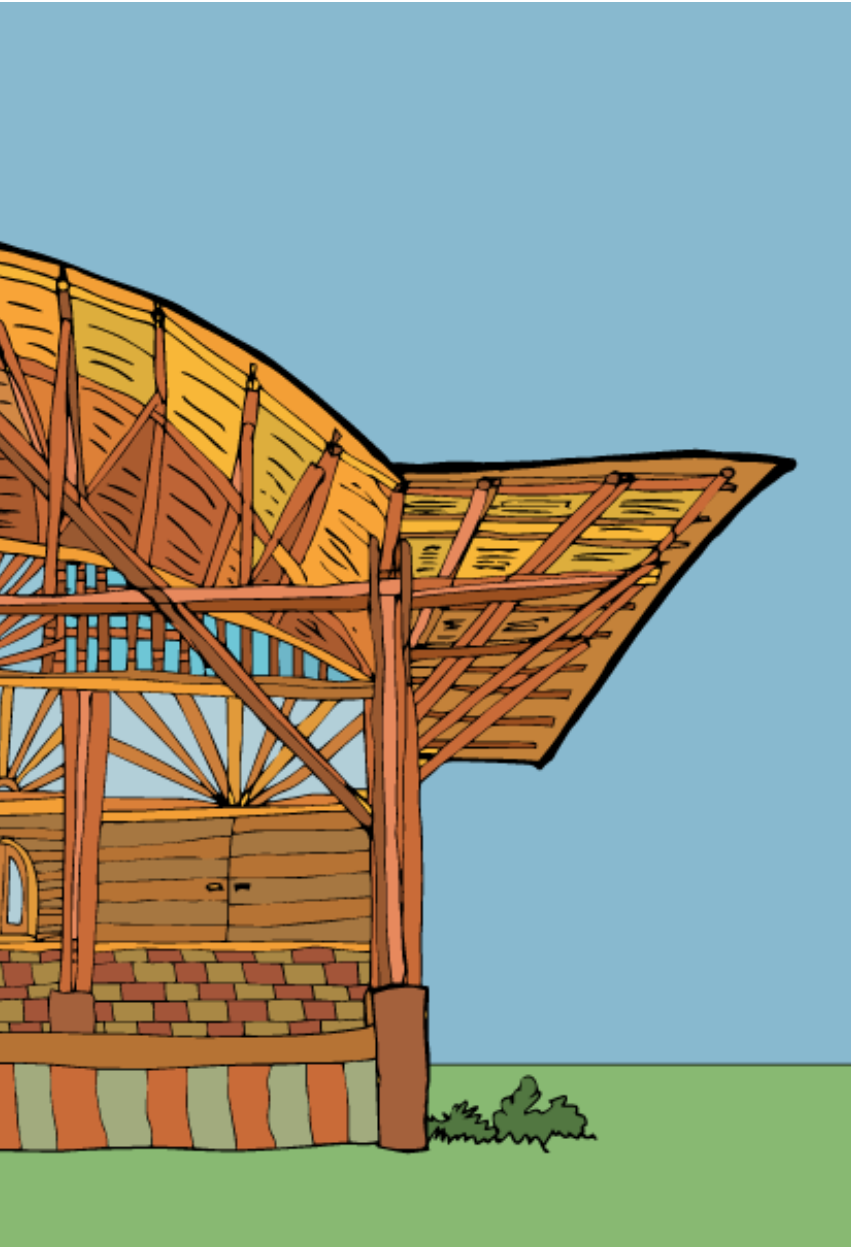
Luego de la parte práctica, expon con el proyector el tema de la comercialización, iniciando por la estructura de la cadena de valor de la caña guadua y la forma de comercialización existentes. En plenaria, propon a los participantes como poder intervenir en una comercialización justa y asociativa.

En todo cambio de actividad o de presentación grupal, activa a los participantes co dinámicas de movimiento.

Al final de la jornada, realiza la evaluación del taller, puede ser mediante el sistema de una telaraña, donde cada participante de manera rápida calificará los diferentes temas y servicios del taller.

ESQUEMA DE CONTENIDOS - Duración total: 8 horas

TEMARIO	Contenido	¿Qué queremos lograr?	Metodología	Recursos necesarios	Duración
Bienvenida y presentación Repaso del módulo 2: cosecha y poscosecha	Presentación de cada participante, funcionamiento y esquema del curso Cosecha y poscosecha	Motivar a los asistentes para que participen activamente en el curso y se involucren Recordar el conocimiento adquirido en el módulo 2 a través del intercambio de experiencias exitosas de algunos de los participantes	- Dinámica de presentación - Exposición de participantes seleccionados	Lista de asistencia (ANEXO) Test de conocimientos previos (ANEXO) - Plumas / bolígrafos o lápices y cuadernos (según el número de participantes) - Refrigerios y almuerzos (según el número de participantes)	30 minutos
UNIDAD 1: Costos de mantenimiento e ingresos por cultivo de caña guadua	Costos de mantenimiento Ingresos por cultivo	Calcular costos de mantenimiento tomando en cuenta todo lo necesario Estimar ingresos según la cantidad de caña cosechada	- Dinámica de movimiento para conformar los grupos. - Cada grupo realiza una exposición del trabajo ejecutado.	- Computadora, proyector, extensión eléctrica, cortapicos presentación Unidad 1: Costos de mantenimiento e ingresos por cultivo de caña guadua (LÁMINAS)	60 minutos
UNIDAD 2: Productos con valor agregado	Productos derivados de la caña guadua Latillas Caña preservada Tiras Cortinas Duelas Artesanías cestas	Conocer las posibilidades que se pueden realizar usando caña guadua como materia prima y dar valor agregado a nuestros productos	- Exposición con proyector Muestras de los productos - Talleres prácticos con especialistas en diferentes productos derivados	- Papelotes, marcadores y cartulinas de colores (Por cada grupo hay que calcular 5 papelotes, 4 marcadores y 10 cartulinas) Presentación unidad 2: Productos con valor agregado (LÁMINAS) Material para los talleres prácticos (en base a los requerimientos de los talleristas invitados)	120 minutos
UNIDAD 3: Comercialización	Comercialización Plan de ventas Distribución Promoción	Conocer estrategias para la comercialización de productos de caña guadua con valor agregado	- Dinámica de movimiento. - Exposición del formador	Presentación unidad 3: Formas de preservado (LÁMINAS)	120 minutos
Evaluación	Sistema de evaluación	Reflexionar sobre los conocimientos intercambiados Conocer la opinión de los participantes sobre el curso Conocer la opinión de los participantes sobre el curso	Actividad grupal: Dinámica de teleraña Actividad individual: test y encuesta	Ovillo de lana Test virtual (teléfono) o fotocopias de los test Encuesta de satisfacción (teléfono) o fotocopias de la encuesta encuesta	30 minutos



MODULO 3: VALOR AGREGADO Y COMERCIALIZACIÓN

El cuarto módulo sobre uso y manejo de la caña guadua se centra en la construcción en caña guadua, desde la selección del material hasta el diseño de la infraestructura y el tipo de uniones y ensambles más usados.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer elementos de la Norma Ecuatoriana de Construcción (NEC-guadua)

Esquema de contenidos

Cada participante en el transcurso del día, de manera práctica, va a elaborar varios tipos de uniones, utilizando técnicas elementales (del medio) y nuevas tecnologías de ensambles. Para esto, como capacitador debes asegurarte de facilitar todos los materiales que de manera individual requerirán los participantes para realizar las practicas.

Empieza, con apoyo de un proyector, por exponer varios temas referentes a la Norma Ecuatoriana de Construcción (NEC) vigente en el Ecuador. En esta explicación, las láminas se centran en el sistema constructivo utilizado para construir vivienda rural e infraestructura productiva rural, protección por diseño y cimentación y sobrecimiento. Es oportuno en este punto hacer un recordatorio al grupo de las características de una caña apta para la construcción.

En todo cambio de actividad o de presentación grupal, los participantes ejercitarán las dinámicas de movimiento.

Al final de la jornada, realizas la evaluación del taller, mediante el sistema de una telaraña donde cada participante de manera rápida calificará los diferentes temas y servicios del taller.

ESQUEMA DE CONTENIDOS - Duración total: 8 horas

TEMARIO	Contenido	¿Qué queremos lograr?	Metodología	Recursos necesarios	Duración
Bienvenida y presentación Repaso del módulo 1: cañas aptas para la construcción	Presentación de cada participante, funcionamiento y esquema del curso Características de las cañas idóneas para la construcción	Motivar a los asistentes para que participen activamente en el curso y se involucren Recordar el conocimiento adquirido en el módulo 1	- Dinámica de presentación - Exposición y conversatorio	Lista de asistencia (ANEXO) Test de conocimientos previos (ANEXO) - Plumas / bolígrafos o lápices y cuadernos (según el número de participantes) - Refrigerios y almuerzos (según el número de participantes)	30 minutos
UNIDAD 1: Uso de la caña guadua para vivienda y construcciones rurales	Selección de culmos Corte Transporte Secado Almacenamiento	Conocer la historia del uso de la caña como material de construcción y las últimas técnicas empleadas	- Exposición con proyector	- Computadora, proyector, extensión eléctrica, cortapicos presentación Unidad 1: : Uso de la caña guadua para vivienda y construcciones rurales (LÁMINAS)	60 minutos
UNIDAD 2: Protección por diseño	La importancia del diseño en la construcción Aleros Protección del suelo	Conocer técnicas importantes para garantizar que la construcción sea duradera	- Exposición con proyector	Presentación unidad 2: Protección por diseño (LÁMINAS)	60 minutos
UNIDAD 3: Cimentación y sobrecimiento	Técnicas de cimentación	Conocer las formas de trabajar con la caña en la construcción	- Exposición del formador	Presentación unidad 3: cimentación y sobrecimentación	60 minutos
UNIDAD 4: Tipos de uniones con caña	Elaboración de uniones “boca de pescado” con cuñas y sin cuñas Elaboración de uniones “flauta” con cuñas y sin cuñas Pernos tensores	Conocer los principales cortes, uniones y ensambles en la construcción con caña guadua Aplicación de pernos tensores	Dinámica de movimiento. Conformación de grupos Prácticas de uniones	Materiales por grupos: Presentación unidad 4: tipos de uniones en la caña	240 minutos
Evaluación	Sistema de evaluación	Reflexionar sobre los conocimientos intercambiados Conocer la opinión de los participantes sobre el curso	Actividad grupal: Dinámica de teleraña Actividad individual: test y encuesta	Ovillo de lana Test virtual (teléfono) o fotocopias de los test Encuesta de satisfacción (teléfono) o fotocopias de la encuesta encuesta	30 minutos

GUÍA PARA FORMADORES / ANEXOS

RECURSO: LISTA DE ASISTENCIA

FECHA: _____

LUGAR: _____

TALLER: _____

	Nombre	Apellidos	Organización	Cargo	Comunidad parroquia/cantón	Teléfono	Correo electrónico	Firma

RECURSO: ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO

Recoge toda la información. Luego tienes un formato para tabular la información y ver las estadísticas para sistematizar los datos y tomar decisiones.

MÓDULO 1: SILVICULTURA**1. CUAL DE LAS SIGUIENTES PARTES SON DE LA CAÑA GUADUA**

- A. Raíz, rizoma o mulita, tallo o culmo, hojas caulinares, canuto.
- B. Raíz, tronco, fruta.
- C. Raíz, tallo, fruta, ramas.

2. LA CAÑA GUADUA ES UNA PLANTA QUE SE CARACTERIZA POR PRESENTAR TALLOS LARGOS, GRUESOS Y CILÍNDRICOS, SEPARADOS POR TABIQUES LLAMADOS

- A. Nudos
- B. Entre nudos
- C. Anillos

3. ¿QUE METODO DE PROPAGACION DE LA CAÑA GUADUA U OTRO TIPO DE BAMBÚ USTED CONOCE?

- A. Chusquines
- B. Rizomas
- C. Ramas Basales
- D. Ramas apicales
- E. Canutos
- F. Semillas
- G. In vitro
- H. Ninguno

Poner el número

4. ¿CUANDO PROPAGO POR EL METODO DE CHUSQUINES, CUAL ES LA FIGURA QUE HACE VER EL SISTEMA DE REPRODUCCIÓN DE HIJOS O CHUSQUINES?

- A. Siembro una y en tres meses con riego adecuado tengo al menos 3 chusquines.



- B. Siembro una y en tres meses con riego adecuado tengo un solo chusquin.

**5. ¿VERDADERO O FALSO?**

En 6 meses crece el 80 % de su altura total.
En un año crece el 100% de su altura total.

Verdadero

☐

Falso

☐
6. ¿VERDADERO O FALSO?

El brote nace con el diámetro definitivo de la caña guadua
Desde la aparición del brote ya están formados los entrenudos

Verdadero

☐

Falso

☐
7. ¿CONOCE ALGUNOS CRITERIOS PARA REALIZAR LOS CORTES DE LA CAÑA GUADUA?

- A. En el primer nudo
- B. A LA ALTURA DEL PECHO
- C. Corte sesgado, sin dejar espacio de acumulación de agua
- D. Cortar solo cañas hechas intercaladas
- E. Otro (describalo): _____

☐
☐
☐
☐
8. ¿CONOCE LAS EDADES DE LA CAÑA GUADUA? CON UNA FLECHA UNA LO QUE ESTA CORECTO

De 0 a 1 año

De 4 a 6 años

De más de 6 años

De 1 a 3 años y 11 meses

Madura o Hecha

Tierna

Brote

Sobre madura

RECURSO: MAPEO COMUNITARIO

Aquí encuentras algunos ejemplos de cómo preparar un mapeo comunitario.

El mapeo comunitario es una técnica para elaborar un diagnóstico muy visual y rápido de una comunidad.

Objetivo: ubicar los principales servicios y recursos vinculados a la caña guadua en una comunidad

Recursos necesarios: papelotes, marcadores

Desarrollo

Empezamos creando distintos grupos de 5 personas cada uno. Las personas de cada grupo deben ser de la misma comunidad.

A cada grupo le pedimos que dibuje el mapa de su comunidad.

En el mapa deben incluir:

- Los principales lugares de referencia: casa comunal / municipio, parque, iglesia, vías de acceso.
- Los servicios: dispensario, hospital u otro servicio de salud, centros educativos, sedes de instituciones, oficinas de agua, empresa eléctrica, telefonía / internet.
- Los comercios afines a la cadena de valor de la caña guadua: carpinterías, ferreterías, depósitos de madera, centros de acopio, servicios de transporte.
- Los guaduales existentes
- Los recursos naturales: ríos, mar, pozos, fuentes, montañas, bosques, cultivos.

Luego de hacer el croquis de la comunidad, cada grupo tiene un insumo importante para tener una visión general de su comunidad y poder trabajar en base al mapa. La información se comparte al resto de participantes y se intercambian aportes, comentarios y experiencias.

RECURSO: MAPEO COMUNITARIO

RECURSO: FICHA DE INSCRIPCIÓN

Recuerda que la ficha tiene que incluir un correo electrónico y un teléfono para que te puedan hacer llegar.

FICHA DE INSCRIPCIÓN

NOMBRE DEL TALLER:

FECHAS DE REALIZACIÓN:

LUGAR DE REALIZACIÓN:

HORARIO:

DATOS PARA LA INSCRIPCIÓN

Nombre y apellidos	
Situación profesional / cargo	
Nombre de la entidad u organización que representa	
Dirección postal completa	
Parroquia – Cantón	
Teléfono celular	
Correo electrónico	

CONSERVE ESTA COPIA DE LA INSCRIPCIÓN:

RESPONSABLE DEL TALLER:

DATOS DE CONTACTO

(teléfono y correo electrónico para que puedan contactarse los inscritos):

RECURSO: PLAN DE CAPACITACIÓN

El plan de capacitación o plan de clases incluye el contenido organizado en base al horario y los recursos que necesitas para ejecutar el taller. También incluye el sistema de evaluación.

DATOS INFORMATIVOS:

TALLER:

RESPONSABLE:

NÚMERO DE INSCRITOS:

FECHAS DE REALIZACIÓN (Fecha de inicio hasta fecha final, día/mes/año):

HORARIO:

LUGAR DE REALIZACIÓN:

JUSTIFICACIÓN

Describe en cinco líneas los temas que se van a trabajar en la formación.

OBJETIVOS

Plantear los objetivos que se pretende alcanzar durante la formación, en base al contenido del módulo

CONTENIDOS A DESARROLLARSE

Orienta el contenido en base al esquema del módulo, en base a este ejemplo:

ESQUEMA DE CONTENIDOS					
Duración total: 8 horas					
TEMARIO	Contenido	¿Qué queremos lograr?	Metodología	Recursos necesarios	DURACIÓN
Bienvenida y presentación	Presentación de cada participante, funcionamiento y esquema del curso	Motivar a los asistentes para que participen activamente en el curso y se involucren	Dinámica de presentación	Lista de asistencia Test de conocimientos previos lápices y cuadernos (según el número de participantes)	20 minutos

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Revisa los test que quieras aplicar, cómo vas a valorar la participación durante el taller, las actitudes de los asistentes, los ejercicios individuales y grupales que vas a proponer y cómo vas a darles luego recomendaciones de mejora, en base a tu criterio.

RECURSO: TEST DE EVALUACIÓN

Estas son las preguntas con las respuestas que puedes usar (mínimo 10) para poder evaluar los conocimientos adquiridos del grupo.

Tienes la opción de repetir el test inicial para ver si han logrado aprender más de lo que ya sabían al principio. Este es un ejemplo:

MÓDULO 1: SILVICULTURA**1. CUAL DE LAS SIGUIENTES PARTES SON DE LA CAÑA GUADUA**

- D. Raíz, rizoma o mulita, tallo o culmo, hojas caulinares, canuto.
- E. Raíz, tronco, fruta.
- F. Raíz, tallo, fruta, ramas.

2. LA CAÑA GUADUA ES UNA PLANTA QUE SE CARACTERIZA POR PRESENTAR TALLOS LARGOS, GRUESOS Y CILÍNDRICOS, SEPARADOS POR TABIQUES LLAMADOS

- D. Nudos
- E. Entre nudos
- F. Anillos

3. ¿QUE METODO DE PROPAGACION DE LA CAÑA GUADUA U OTRO TIPO DE BAMBÚ USTED CONOCE?

- I. Chusquines
- J. Rizomas
- K. Ramas Basales
- L. Ramas apicales
- M. Canutos
- N. Semillas
- O. In vitro
- P. Ninguno



Poner el número

4. ¿CUANDO PROPAGO POR EL METODO DE CHUSQUINES, CUAL ES LA FIGURA QUE HACE VER EL SISTEMA DE REPRODUCCIÓN DE HIJOS O CHUSQUINES?

C. Siembro una y en tres meses con riego adecuado tengo al menos 3 chusquines.



D. Siembro una y en tres meses con riego adecuado tengo un solo chusquin.



5. ¿VERDADERO O FALSO?

En 6 meses crece el 80 % de su altura total.

En un año crece el 100% de su altura total.

Verdadero

☐

Falso

☐

6. ¿VERDADERO O FALSO?

El brote nace con el diámetro definitivo de la caña guadua

Desde la aparición del brote ya están formados los entrenudos

Verdadero

☐

Falso

☐

7. ¿CONOCE ALGUNOS CRITERIOS PARA REALIZAR LOS CORTES DE LA CAÑA GUADUA?

F. En el primer nudo

G. A LA ALTURA DEL PECHO

H. Corte sesgado, sin dejar espacio de acumulación de agua

I. Cortar solo cañas hechas intercaladas

J. Otro (describalo): _____

☐
☐
☐
☐

8. ¿CONOCE LAS EDADES DE LA CAÑA GUADUA?

CON UNA FLECHA UNA LO QUE ESTA CORECTO

De 0 a 1 año

De 4 a 6 años

De más de 6 años

De 1 a 3 años y 11 meses

Madura o Hecha

Tierna

Brote

Sobre madura

RECURSO: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Esta encuesta es anónima y tiene la finalidad de conocer tu percepción sobre el taller para mejorar en una próxima ocasión. Tus comentarios son muy valiosos para nosotros. Gracias por ayudarnos y tomarse este tiempo para contestar.

FECHA y LUGAR DEL TALLER:

TÍTULO DEL TALLER:

A fines de estadística, por favor indícanos solamente tu edad:

Hombre / Mujer:

1. CONTENIDOS DEL TALLER

Aspectos que te han parecido positivos:

Aspectos que te han parecido negativos:

Sugerencias:

2. METODOLOGÍA DEL TALLER

Aspectos que te han parecido positivos:

Aspectos que te han parecido negativos:

Sugerencias:

3. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL

Aspectos que te han parecido positivos:

Aspectos que te han parecido negativos:

Sugerencias:

4. PARTICIPACIÓN EN GRUPO

Aspectos que te han parecido positivos:

Aspectos que te han parecido negativos:

Sugerencias:

5. ORGANIZACIÓN DEL EVENTO

Aspectos que te han parecido positivos:

Aspectos que le han parecido negativos:

Sugerencias:

RECURSO: INFORME DE CLASES

Este es el formato para que puedas realizar el informe de cada taller y el informe final de todo el proceso de capacitación

DATOS INFORMATIVOS:

TALLER:

RESPONSABLE:

NÚMERO DE INSCRITOS:

FECHAS DE REALIZACIÓN (Fecha de inicio hasta fecha final, día/mes/año):

HORARIO:

LUGAR DE REALIZACIÓN:

OBJETIVOS ALCANZADOS

En base a los objetivos planteados en el plan, resumir cuáles se han logrado durante el taller.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Siguiendo el esquema propuesto, resumir qué se hizo durante las 8 horas de duración del taller.

CONCLUSIONES

Detallar los resultados más relevantes de la formación.

Logros de la formación

Describir qué salió bien

Dificultades

Describir qué obstáculos o problemas hubo, y cómo se solucionaron, o hay que solucionar para mejorar en próximas ocasiones.

RECOMENDACIONES

Puedes especificar sugerencias para nuevas capacitaciones.

ANEXOS:

Para que se guarde constancia de la formación realizada, se adjunta:

- Listas de asistencia
- Informe fotográfico de la formación
- Cuadro de calificaciones
- Certificados entregados

RECURSO: ANEXO DE DINÁMICAS GRUPALES

Encuentra aquí recomendaciones de actividades para realizar durante el curso

Las dinámicas son técnicas para apoyar en el desarrollo de la discusión y la reflexión durante un taller de capacitación.

El objetivo de una dinámica es enriquecer los conocimientos de todo el grupo y generar participación a través de la experiencia de cada uno.

Las dinámicas se trabajan sobretodo en educación popular y educación en el tiempo libre.

DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN*Todos somos una red*

Recursos necesarios: 1 ovillo de lana

Desarrollo: Se pide a los participantes que formen un círculo, todos parados. La persona que facilita tiene el ovillo de lana en sus manos y se da una vuelta en su muñeca mientras se presenta con nombre y una expectativa que desea del taller. Luego lanza el ovillo a un participante. El participante debe coger el ovillo y dar una vuelta del hilo en su muñeca mientras dice su nombre y una expectativa del taller. Después de presentarse, lanza el ovillo a otro participante, que a su vez se da una vuelta del hilo en la muñeca y se presenta; y así, sucesivamente, todos los participantes se presentan y comparten qué quieren lograr o qué esperan del taller.

Al finalizar, todos los participantes han formado una red tejida que se sujeta con sus muñecas.

Conclusión: La persona que facilita explica la idea de formar parte de un ecosistema, donde el movimiento de uno afecta a los demás (y mueve su mano y la agita haciendo que el hilo se tense en el grupo y deja suelto el brazo y pide al grupo que muevan sus brazos para comprobar que la red que han tejido se mueve y se siente en las muñecas de los demás).

La dinámica termina pidiendo al último participante que se desamarre y lance el ovillo a la persona que le lanzó y así sucesivamente se deshace la red hasta llegar al facilitador.

Reflexión: Todos somos parte de nuestro entorno. Debemos trabajar en equipo y apoyarnos mutuamente. Se comentan las expectativas del grupo.

GUÍA PARA FORMADORES / ANEXOS

Lluvia de ideas sobre expectativas

Recursos necesarios: Tarjetas, cartulinas de colores o similares y un esfero para cada participante.

Desarrollo: Se reparte una tarjeta a cada participante y se pide que escriban qué esperan del taller. La persona que facilita el taller recoge las tarjetas, las mezcla y las vuelve a repartir. Entonces pide a cada participante que se presente con su nombre y lea la expectativa escrita en la tarjeta, que es de otro participante. Se invita a compartir ideas y hablar de lo que esperan del taller.

Conclusión: Es importante aclarar en qué consiste el taller y qué va a realizarse durante la duración de la capacitación para que las expectativas que se expresen no queden sin respuestas o se entienda que no pertenecen al objetivo del curso.

Reflexión: Con los talleres de educación ambiental aportamos con datos para la reflexión y con ideas prácticas para cambiar nuestras actitudes.

Quien soy

Recursos necesarios: Tarjetas, cartulinas de colores o similares y un esfero para cada participante.

Desarrollo: El facilitador reparte una cartulina o tarjeta a cada participante y pide que haga un autoretrato, que se dibuje a él mismo y escriba una sola palabra como pista para identificarse (puede ser una calidad, un lugar que le guste, algo que le guste hacer, una canción preferida, lo que sea menos su nombre o apellidos). Luego el facilitador recoge las tarjetas y las mezcla. Las vuelve a repartir y cada uno debe tratar de adivinar la persona de la tarjeta. Cuando la adivina, la otra persona se presenta con nombre y apellidos y luego trata de adivinar la tarjeta que le tocó.

Conclusión: Debemos trabajar en equipo y la mejor manera para hacerlo es conocernos mejor.

Reflexión: Los talleres sirven para conocer personas que tienen las mismas

inquietudes que nosotros o que viven cerca y compartimos el entorno.

Mi compañero es...

Recursos necesarios: ninguno

Desarrollo: Cada participante tiene un minuto para entrevistar a su compañero/a de la derecha.

Luego de eso, los participantes presentarán a sus compañeros al resto del grupo.

Conclusión: Es importante aprender a preguntar y responder a las personas, con respeto, y con voluntad de conocerlas para trabajar en equipo.

Reflexión: A través de las dinámicas y juegos aprendemos de manera vivencial.

DINÁMICAS DE REFLEXIÓN

La cadena del porqué

Recursos necesarios: Pizarrón o papelote. Marcadores de colores.

Desarrollo: La persona que facilita indica un orden circular, empezando aleatoriamente por una de las personas participantes. Inicia el facilitado con una pregunta vinculada al tema, que contenga la palabra “porqué”: Ejemplo: “¿Por qué no usamos la caña guadua en nuestra comunidad?” y pasa el turno a un participante que debe contestar con una frase corta, por ejemplo: “porque está llena de maleza” y pasa la palabra al siguiente participante que debe contestar: “Y por qué está llena de maleza?” y así sucesivamente se hace una cadena de “porqués”.

Conclusión: La persona que facilita anota los porqués en un pizarrón o papelote donde todos los participantes vean las respuestas.

Reflexión: Se revisan los porqués y se ordenan por causas y consecuencias, logrando tener un primer diagnóstico grupal de las problemáticas actuales del tema del taller.

Mapa mental de resumen

Recursos necesarios: Un pliego de papel periódico por cada grupo (máximo grupos de 4 personas) y marcadores de distintos colores.

Desarrollo: Se divide el grupo en varios grupos de máximo 4 personas. A cada grupo se le entrega un papelote y se le pide que, en base a la exposición del facilitador, hagan un resumen con gráficos y dibujos, a modo de mapa mental. Luego, cada grupo expondrá al resto y se generará un debate.

Conclusión: Esta dinámica servirá para cerrar un apartado del taller y poder discutir y debatir sobre lo que se ha entendido y cómo se ha percibido por parte de los participantes.

Reflexión: Es importante aprender a reflexionar sobre los datos e información que se recibe en un taller y tratar de sintentizarlo con nuestras palabras. Solo tratando de explicarlo al resto es que verdaderamente aprendemos.

Mapa parlante de la comunidad

Recursos necesarios: Un pliego de papel periódico por cada grupo (máximo grupos de 4 personas) y marcadores de distintos colores.

Desarrollo: Se divide el grupo en varios grupos de máximo 4 personas. A cada grupo se le entrega un papelote y se le pide que dibuje su comunidad con todo lo que incluye en el paisaje: viviendas, tiendas, parques, plazas, escuelas, centros de salud, barrios, bosques, cultivos, potreros, ríos, sitios donde nacen los ríos, cascadas, montañas o cerros, carreteras o caminos, zonas o áreas protegidas, lugares sagrados o históricos, etc.

Cada equipo saldrá luego a exponer cómo es su comunidad y el resto podrá complementar si les ha faltado algo.

VARIANTE: CUENCAS HIDROGRÁFICAS. Se puede pedir al grupo que, en vez de dibujar su comunidad, dibujen la cuenca de un río que tengan cerca, desde donde nace hasta donde desemboca y ubiquen las comunidades cercanas, empresas que existen, carreteras, áreas protegidas, etc.

Conclusión: Esta dinámica ayuda a percibir el entorno desde un punto de vista integral, contemplando todo lo que incluye.

Reflexión: Debemos conocer nuestra comunidad y nuestro entorno al detalle para poder protegerlo y conservarlo.

El árbol de problemas y soluciones

Recursos necesarios: Un pliego de papel por cada grupo (máximo 4 personas por grupo), tarjetas adhesivas de colores o cartulinas y cinta adhesiva (al menos 10 por cada grupo) y esferos por cada grupo

Desarrollo: Se divide el grupo en varios grupos de máximo 4 personas y se pide que cada grupo desarrolle en las tarjetas los problemas que tiene su comunidad en el tema de la caña guadua.

Una vez han escrito los problemas, ordenan qué problema es el central, cuáles son causas y cuáles son consecuencias de manera que las tarjetas forman un árbol con raíces (causas), tronco (problema central) y ramas (consecuencias).

En este punto es bueno, revisar el avance de cada grupo y despejar dudas sobre causas y consecuencias.

Una vez ordenado el árbol, se expone al resto por orden hasta que todos los grupos han presentado sus ideas y se comparten comentarios.

Luego se pide volver a reunirse en grupos y en cada tarjeta de problema, escribir al reverso la solución concreta a ese problema trasladando en positivo lo que estaba escrito en negativo y ubicando las soluciones en la misma forma que estuvo el árbol (solo dando la vuelta a la tarjeta).

Se convierte en un árbol de soluciones que se comparte igualmente al resto del grupo.

Este análisis sirve de base para generar un proyecto y plantear una matriz de marco lógico. Es un ejercicio interesante para organizar de manera integral la perspectiva de problemas y soluciones en la comunidad.

GUÍA PARA FORMADORES / ANEXOS

Conclusión: Es valioso conocer las problemáticas, sus causas y consecuencias y poder repensar soluciones para poder planificar nuestra acción.

Reflexión: La base de nuestra intervención es la búsqueda de soluciones conjuntas con la participación de la comunidad.

Verdadero / falso

Recursos necesarios: cuerda o tiza para marcar el piso

Desarrollo: Se divide el espacio donde se realiza el taller en dos partes con una cuerda o una línea. Todos los participantes se ubican en fila en esa línea.

El facilitador leerá afirmaciones sobre la exposición que acaba de realizar. Si los participantes creen que esa afirmación es verdadera se pondrán a la izquierda y si creen que es falsa se pondrán a la derecha.

El facilitador debe prepararse al menos 15 frases distintas sobre el tema, mezclando verdaderas y falsas.

Cuando haya personas a lado y lado es bueno discutir porque pensaron que era verdadera o falsa. A veces hay consenso y todos se ubican en el mismo lugar y ahí se pasa a la siguiente si es que todos acertaron. Si todos fallaron se cuenta porqué.

Conclusión: Es importante prestar atención a la información que se recibe en el taller.

Reflexión: A través de las dinámicas podemos comprender mejor los conocimientos del taller.

VARIANTE: Esta dinámica también se puede cambiar eligiendo una planta o árbol del entorno.

Pasa la pelota

Recursos necesarios: pelota o naranja o cualquier objeto redondo no muy grande ni pesado. Música (a través de celular o parlante).

Desarrollo: El facilitador prende la música y los participantes se ponen en círculo y se van pasando la pelota. Cuando el facilitador apaga la música, la persona que tiene la pelota hace un comentario acerca de lo que acaba de aprender: un dato que le ha interesado, una información que no sabía, algo con lo que no está de acuerdo, etc.

La dinámica se repite volviendo a prender la música y apagando para que puedan intervenir diferentes personas.

Conclusión: Esta dinámica sirve para concluir un tema y aprender a resumir y sacar conclusiones.

Reflexión: Necesitamos estar preparados, con datos y argumentos para enfrentar cualquier situación.

BIBLIOGRAFÍA

Alandaluz. Cuaderno 1. “La guadua: su estructura, desarrollo, beneficios ambientales y económicos”. Serie: La Guadua nuestra esperanza. Tercera Edición / Gobierno de la Provincia de Manabí. Ecuador.

Alandaluz. Cuaderno 2. “Reproducción y siembra de la caña guadua”. Serie: La Guadua nuestra esperanza. Tercera Edición / Gobierno de la Provincia de Manabí. Ecuador.

Alandaluz. Cuaderno 3. “Manejo técnico y utilización de la caña guadua”. Serie: La Guadua nuestra esperanza. Tercera Edición / Gobierno de la Provincia de Manabí. Ecuador.

Alandaluz. Cuaderno 4. “Métodos de preservación de la caña guadua”. Serie: La Guadua nuestra esperanza. Tercera Edición / Gobierno de la Provincia de Manabí. Ecuador.

Alandaluz. Cuaderno 5. “Aplicación de la caña guadua en Mueblería”. Serie: La Guadua nuestra esperanza. Tercera Edición / Gobierno de la Provincia de Manabí. Ecuador.

Añazco M., Rojas S. (2015). “Estudio de la Cadena desde la Producción al Consumo del Bambú en Ecuador con énfasis en la especie *Guadua Angustifolia*”. Red Internacional de Bambú y Ratán. Quito, Ecuador. Abril.

Asamblea, N. (2018). Ley Orgánica para el Fomento Productivo, Atracción de Inversiones, Generación de Empleo, y Estabilidad y Equilibrio Fiscal. Quito, Ecuador.

Astudillo F. Silva. (2012). “Localización y Geo-referenciación de especies de bambú en el noroccidente de la provincia de Pichincha”. Red Internacional de Bambú y Ratán. Quito. Mayo

Cárdenas E. Marlín. C. (2003). “Diagnóstico de la Cadena Productiva de la caña guadua en el Ecuador”. Servicio Holandés de Cooperación al Desarrollo.

Quito, Ecuador. (s.f)

Clark, L. (2018). Diversity and evolution of the new world bamboos. 11 th. World Bamboo Congress Proceedings. Xalapa. México.

Construcción de estructura de viviendas con guadua. Sílabos por Hernán Alfonso Arenas Ocampo - 01-03-2017

Corporación Amingay. Cuento infantil “La reina caña guadua”. Puerto López, Manabí. Ecuador.

Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo. (2002). “Repoblamiento y Manejo Comunitario de la Guadua en el Occidente de Pichincha”. Fondo Ecuatoriano Canadiense de Desarrollo. Quito, Ecuador. Marzo.
Cristo, H. d. (2019). CATÁLOGO_Viviendas HOGAR DE CRISTO. Guayaquil, Ecuador.

Cruz Ríos H. “La guadua Nuestro Bambú”. Corporación Autónoma Regional del Quindío, Centro Nacional para el Estudio del Bambú. Colombia

FECD. (2018). Gira de contactos institucionales para la construcción de una iniciativa de comercialización asociativa y binacional de la caña guadúa. Manabí, Ecuador.

INBAR. (2004). El Manejo de Guaduales Naturales para la transformación y comercialización de latillas. Quito, Ecuador.

INBAR. (2015). Estudio de la Cadena desde la Producción al Consumo del Bambú en Ecuador. Quito, Ecuador.

INBAR. (2019). Operativo Piloto de uso de la Aplicación Móvil INBAR GLOBAL SURVEY en los Cantones Santa Ana y Portoviejo de la Provincia de Manabí. Quito, Ecuador.

INBAR / AECID (2018). Guía didáctica para diseño y construcción de estructuras de guadua (GAK) y otros bambués. Quito: Ecuador.

INBAR / AECID (2018) Manual técnico de la caña Guayaquil (guadua

GUÍA PARA FORMADORES / BIBLIOGRAFÍA

angustifolia): Sistematización de experiencias en la región Piura. Lima: Perú.

INBAR / CORPEI / MIPRO / GOBIERNO PROVINCIAL DE PICHINCHA (2005).

Folleto sobre uso y manejo del bambusal. Quito: Ecuador.

Lemire Richard. “Desarrollo Sostenible en Costa Rica: Un proyecto de reforestación de Bambú”. Bambú Pura Vida S. A.

Londoño, X. (2006). Botánica y Diversidad Genética del género Guadua y otras Bambusoideae en América. Guayaquil. Ecuador.

Londoño, X. (2015). El género Guadua con énfasis a Guadua angustifolia Kunth. Diplomado Internacional. Gestión Integral de la Guadua angustifolia. Módulo I. Pereira, Colombia.

MAG / Mesa Sectorial del Bambú / INBAR (2018) Ecuador: Estrategia Nacional del Bambú. Lineamientos para un desarrollo verde e inclusivo. Quito: Ecuador.

MAG. (2017). Guía técnica para el manejo, Aprovechamiento y Elaboración de Planes de Aprovechamiento de Gak y Da. Guayaquil. Ecuador.

MIDUVI (2016). Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC. Estructuras de Guadua (GaK). Quito: Ecuador.

MORAN UBIDIA, J.A.(2005) Ecomateriales para la construcción. Investigación-Desarrollo-Innovación. Cartilla de divulgación popular. SENESCYT / UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL. Guayaquil: Ecuador.

Publicaciones completas en la web de la Mesa Sectorial del Bambú: <https://bambu.com.ec/>

VIDEOS

Bambú la industria del futuro Hoy

<https://youtu.be/EX1UOcXjzoE>

Construcción con caña guadua: 1ra Parte

Características de la caña guadua

<https://youtu.be/7Af2CxuHfcc>

Construcción con caña guadua: 2da Parte

Selección y corte

<https://youtu.be/Aer4d6ZE0ng?list=PLwkNNr6BBqSykaWwBLLtWg6ntt-Lc-K4U>

ANOTACIONES:



GUÍA DE FORMADORES

CURSO DE CAPACITADORES EN USO Y MANEJO DE CAÑA GUADUA



Cofinanciado
por la Unión Europea



Esmeraldas
PREFECTURA
Juntos haremos historia!



GOBIERNO DE
MANABÍ
Desarrollo y Equidad

